



## Trivsels- og antimobbestrategi på Nordenskov-Næsbjerg Skole

Trivsels- og antimobbestrategien skal understøtte et godt læringsmiljø på Nordenskov-Næsbjerg Skole. I vores strategi kan du orientere dig om følgende:

Hvad er vores målsætning vedr. trivsel og hvordan forstår vi god trivsel?

Hvad gør vi af forebyggende karakterer for at sikre god trivsel?

Hvilke signaler på mistrivsel er vi opmærksomme på?

Hvad forstår vi ved mobning?

Hvad gør vi, hvis mobning el. lignende forekommer, eller der er tegn på at mobning el. lignende forekommer?

Hvornår og hvordan sikrer vi at antimobbestrategien "får liv"?

Hvordan samarbejder vi med forældrene i arbejdet for at fremme trivsel - og for at forebygge mobning?

Digital mobning?

Strategien er udarbejdet i et samarbejde med medarbejdere, MED-udvalg og Skolebestyrelsen på Nordenskov-Næsbjerg Skole og er senest revideret i januar 2023.

Strategien er derudover verificeret af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).





## Trivsels- og antimobbestrategi

Trivsels- og antimobbestrategien skal understøtte et godt læringsmiljø på Nordenskov-Næsberg Skole.

### Formål med strategien

Vi vil på Nordenskov-Næsberg Skole opnå gode fællesskaber og høj tolerance i forhold til forskelligheder. Dette for at skabe et trygt miljø med gensidig respekt, fælles forståelse og handlekompetence.

Forældre, elever og personale skal kende vores strategi og dermed være bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i tilfælde af mobning.

På Nordenskov-Næsberg Skole tolererer vi ikke mobning og bliver vi bekendt med det, handler vi.

Vi ser det som et fælles ansvar for lærere, pædagoger, forældre, elever og skoleledelse at arbejde bevidst for med at sikre, at ingen bliver mobbet og at Nordenskov-Næsberg Skole er et rart sted at være for alle.

<p><b>Hvad er vores målsætning vedr. trivsel og hvordan forstår vi god trivsel?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle er gode ved hinanden</li> <li>• At alle viser hensyn, respekt, tolerance, empati og forståelse for hinanden</li> <li>• At alle føler sig trygge</li> <li>• At alle taler pænt til og om hinanden</li> <li>• At alle er en del af det anerkendende fællesskab</li> </ul>
<p><b>Hvad gør vi af forebyggende karakter for at sikre god trivsel?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er samværsregler/socialle spilleregler i alle klasserne, som revideres årligt og som eleverne løbende holdes op på.</li> <li>• Der arbejdes med sociale kompetencer i klasserne, og dette sammenhold med trivselsaktiviteter blandt eleverne øger kendskabet til og respekten for hinanden</li> <li>• Der foregår jævnlige afdækninger af elevernes trivsel via forskellige undersøgelser</li> <li>• Løbende trivselstiltag på klasse- og skoleniveau</li> <li>• Der er synligt tilsyn i pauserne og fokus på at skabe gode pausesituationer for alle</li> <li>• AKT-indsatser af forskellig art og karakter</li> <li>• Der er fokus på positiv brug af digitale og sociale medier, og der arbejdes med at forebygge uhensigtsmæssigt brug af disse</li> <li>• Elevrådene har fokus på trivselstiltag</li> <li>• Der er mulighed for afholdelse af koordineringsmøder m. forældre og eksterne samarbejdspartnere</li> <li>• Italesættelse af trivselsarbejdet i klassen og til hjemmet, også ved evt. tegn på mobning el. lignende i klassefællesskabet</li> </ul>



<p><b>Signaler på mistrivsel:</b> <i>Et barn, der ikke trives, vil være tilbøjelig til at ændre adfærd i form af f.eks. at:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet</li> <li>• Gå meget for sig selv og være alene i frikvartererne</li> <li>• Søge mere voksenkontakt</li> <li>• Stagnere eller gå tilbage i udviklingstrin</li> <li>• Udvide ringe selvtilid og selvværd</li> <li>• Komme let ud af balance, blive opfarende eller indesluttet</li> <li>• Klare sig dårligere fagligt</li> <li>• Være bange for eller ked af at gå i skole</li> <li>• Blive udad-reagerende og voldsom i sin adfærd</li> <li>• Ændre adfærd i øvrigt, ved at påtage sig en rolle som klassens klovn eller lignende.</li> </ul> <p><i>Ofte giver børn udtryk for følelser og oplevelser derhjemme og ikke i skolen. Der kan altså være stor forskel på, hvorledes barnet agerer i de forskellige arenaer. Derfor er det vigtigt, at forældrene henvender sig til barnets lærere og pædagoger, hvis de har en oplevelse af, at deres barn ikke trives.</i></p>
<p><b>Hvad forstår vi ved mobning?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drillerier ikke længere er for sjov</li> <li>• Konflikter ikke længere kan løses</li> <li>• Udstødseshandlinger bliver systematiske</li> <li>• Utryghed i fællesskabet</li> <li>• Lav tolerancetærskel i fællesskabet</li> <li>• Mangel på empati</li> <li>• Magt ubalance</li> <li>• Ensomme elever</li> </ul> <p><i>Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb, der skal stoppes og kræver indgriben. Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der holder en eller flere elever uden for fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i utrygge fællesskabskulturer, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance og foregår ved forskellige handlinger, der markerer, hvem der holdes udenfor. Mobning er ikke et problem mellem en mobber og et mobbeoffer, men et problem med fællesskabet. Der er hverken noget i vejen med det barn der mobber eller det barn, der bliver mobbet. Derfor er løsningen på mobning at styrke det børnefællesskab, problemet er i, således at alle der indgår i fællesskabet er bevidste om deres ansvar og handlemuligheder for at få mobningen stoppet.</i></p> <p><i>På Nordenskov-Næsbjerg Skole tolererer vi ikke mobning.</i></p>



Hvis mobning el. lignende forekommer, eller der er tegn på at mobning el. lignende forekommer

*Hvis skolens personale selv eller af andre bliver gjort opmærksomme på, at der foregår mobning eller lignende i en klasse, kontaktes ledelsen, der i samarbejde med AKT-teamet afklarer hvem der iværksætter en koordineret indsats, herunder afdækning af undervisningsmiljøet i klassen.*

Her anvendes DCUM's retningslinjer - se

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/vaerktoejer-og-vejledninger>

Hvis der identificeres mobning, træder følgende procedure i kraft:

#### **Ledelsens ansvar i samarbejde med skolens AKT-team**

- Sagen undersøges med relevante parter
- Der udarbejdes midlertidige tiltag, med fokus på at bringe mobning til ophør
- Sikre at midlertidige tiltag informeres til relevante medarbejdere og forældre
- Inden 10 arbejdsdage udarbejdes en handleplan i samarbejde med klasse teamet, der kan bringe mobningen til ophør
- Sikre at handleplanen udføres i det daglige
- Sikre at handleplanen evalueres og ved behov iværksættes yderligere tiltag
- Sagen journaliseres i det kommunale journaliseringsystem.

#### **Teamets ansvar i samarbejde med skolens AKT-team**

- Mødes med ledelsen og AKT og udarbejder en midlertidig plan, der hurtigst muligt stopper mobningen
- Udarbejder en langsigtet handleplan der bringer mobning til ophør
- Forpligter sig på at arbejde målrettet i trivselsarbejdet
- Indkalder de implicerede forældre til et møde (evt. sammen med AKT-teamet/ledelsen) og gennemgår handleplanen
- Klassens øvrige forældre bliver informeret omkring mobning i klassen
- Følger op på handleplan og evaluerer om mobningen er ophørt

#### **Forældrenes ansvar**

- Som forældre kontakter man andre forældre og/eller skolen, hvis man erfarer, at ens barn bliver mobbet eller mobber andre
- Som forældre deltager man aktivt i det videre forløb
- Som forældre bakker man op om den fælles indsats i forhold til at opnå bæredygtige og solide klassefællesskaber



<p>Hvornår og hvordan sikrer vi at antimobbestrategien "får liv"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antimobbestrategien sættes på dagsordenen på personalemøder en gang årligt – august/september</li> <li>• Antimobbestrategien er i skolebestyrelsens og MED-udvalgets årshjul, og evalueres og revideres årligt – maj/juni</li> <li>• Sættes ind i teamkontrakten for alle skolens teams</li> </ul> <p><i>AKT-teamet og ledelsen har en løbende dialog om strategien og mødes herom 2 gange årligt, forud for personalemødet i august/september og igen forud for møderne i MED-Udvalget og Skolebestyrelsen i maj/juni.</i></p>
<p>Hvordan samarbejder vi med forældrene i arbejdet for at fremme trivsel - og for at forebygge mobning?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle lærere og pædagoger skal indgå i et forpligtende samarbejde omkring trivsel og konflikthåndtering både for klassefællesskabet og det enkelte barn</li> <li>• Alle lærere og pædagoger er forpligtet til i samarbejde med klassens forældre/forældreråd at arbejde med social træning og trivsel i klasserne og i frikvartererne</li> <li>• På forældremøder tales om trivsel, iværksættelse af gode fællesskaber samt god kommunikation i forældregruppen</li> <li>• På forældremødet præsenteres et forudbestemt materiale som er gældende for alle klasser</li> <li>• Indgå i et godt skole-hjem-samarbejde der understøtter en samarbejdskultur, hvor det er trygt at turde henvende sig</li> <li>• Forældrene bevidstgøres kontinuerligt om vigtigheden af anerkendelse af klassefællesskabet</li> <li>• Forældrene kan understøtte den gode trivsel ved at sørge for, at der bliver lavet legeaftaler med alle børn i klassen. Vi opfordrer forældrene til at lave fællesarrangementer for hele klassen.</li> <li>• Forældrene skal sørge for altid at tale pænt om de andre børn og voksne på skolen</li> </ul> <p><i>Børns Vilkår og Trygfonden har udarbejdet "10 gode råd til forældre" til at forebygge mobning og til hvordan forældre kan bidrage til at komme mobning til livs. <a href="http://bornsvilkar.dk/devoksnesansvar/">http://bornsvilkar.dk/devoksnesansvar/</a></i></p>



## Digital mobning

*Børns sprogbrug på nettet kan til tider være hårdt og ubarmhjertigt og grænserne flytter sig, når man ikke står ansigt til ansigt. Det er let at misforstå hinandens beskeder, når kropssproget mangler.*

*På Nordenskov-Næsbjerg Skole har vi stort fokus på, hvordan vi anvender digitale medier i hverdagen.*

*Digitalmobning forekommer, når en eller flere personer gentagne gange forfølger eller udelukker en udvalgt person gennem digital teknologi (mobil eller websites).*

*Disse personer og den udvalgte person oplever en social tilknytning til de digitale fællesskaber. Den digitale mobning foregår som oftest på sociale medier.*

- Det kan foregå døgnet rundt, ikke kun på skolen
- Det spredes hurtigt til et stort publikum
- Det skrevne sprog kan virke hårdere og grovere
- Modtageren afgør oplevelsen
- Man kan ikke altid se, hvem afsenderen er
- Afsenderen mente det måske ikke som mobning

### Til forældre om digital mobning

Mobning på nettet og mobilen handler ikke udelukkende om digital teknologi, men også om tilgangen til andre mennesker. Kommunikation med børnene om, hvordan de har det, når de er online, er afgørende i bekæmpelsen og minimering af digital mobning.

### Hvis dit barn mobber eller bliver mobbet

- Tag mobningen alvorligt og gem eksempler eller tag screenshots af chikane og trusler
- Hvis det sker på internettet, så gem logget eller lav en printudgave af hjemmesiden
- Involver andre forældre og/eller skolen ved mobning
- Hvis digital mobning finder sted, iværksættes skolens handleplan mod mobning.

**Se mere om mobning og digital mobning på:**

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/>

<https://redbarnet.dk/media/2595/mobningens-abc-spread.pdf>

<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>

*Strategien er senest revideret i januar 2023*

*Árni Weihe, Skoleleder Nordenskov-Næsbjerg Skole*



## Klagebehandling

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder.
- Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen, skal skolens leder sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet.
- Såfremt klager ikke får fuldt medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, videreformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen.