

Trivsels- og antimobbestrategi

Trivsels- og antimobbestrategien skal understøtte et godt læringsmiljø på Nordenskov-Næsbjerg Skole

<p>Hvad forstår vi ved god trivsel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At alle er gode ved hinanden • At alle viser hensyn, respekt, tolerance, empati og forståelse for hinanden • At alle har det godt • At alle taler pænt til og om hinanden • At alle er en del af det anerkendende fællesskab
<p>Hvad gør vi af forebyggende karakter for at sikre god trivsel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er samværsregler/socialt spilleregler i alle klasserne, som revideres årligt og som eleverne løbende holdes op på. • Der er pædagoger i alle klasser i indskoling • Der arbejdes med sociale kompetencer i klasserne, og dette sammenhold med trivselsaktiviteter blandt eleverne øger kendskabet til og respekten for hinanden • Der foregår jævnlige afdækninger af elevernes trivsel via forskellige undersøgelser • Løbende trivselstiltag på klasse- og skoleniveau • Der er synligt tilsyn i pauserne og fokus på at skabe gode pausesituationer for alle • AKT-indsatser af forskellig art og karakter • Der er fokus på positiv brug af digitale og sociale medier, og der arbejdes med at forebygge uhensigtsmæssigt brug af disse • Elevrådene har fokus på trivselstiltag • Der er mulighed for afholdelse af koordineringsmøder m forældre og eksterne samarbejdspartnere
<p>Signaler på mistrivsel: <i>Et barn, der ikke trives, vil være tilbøjelig til at ændre adfærd i form af f.eks. at:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet • Gå meget for sig selv og være alene i frikvartererne • Søge mere voksenkontakt • Stagnere eller gå tilbage i udviklingstrin • Udvide ringe selvtillid og selvværd • Komme let ud af balance, blive opfarende eller indesluttet • Klare sig dårligere fagligt • Være bange for eller ked af at gå i skole • Blive udad-reagerende og voldsom i sin adfærd <p><i>Ofte giver børn udtryk for følelser og oplevelser derhjemme og ikke i skolen. Der kan altså være stor forskel på, hvorledes barnet agerer i de forskellige arenaer. Derfor er det vigtigt, at forældrene henvender sig til barnets lærere og pædagoger, hvis de har en oplevelse af, at deres barn ikke trives.</i></p>

<p>Hvad forstår vi ved mobning?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisk og pinefuld chikane: Både som fysisk og/eller verbal mobning • Fysisk mobning: Når man slår, sparkes eller skubber en person. • Verbal mobning: Når man bagtaler hinanden, bruger sårende øgenavne, taler nedsættende, fortæller løgne og spreder falske rygter. • Digital mobning: Når verbal og ekskluderende mobning foregår på de sociale medier. • Eksklusion: Når man bevidst overser eller udelukker en person fra fællesskabet. <p>Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb, der skal stoppes og kræver indgriben. På Nordenskov-Næsbyerg Skole tolererer vi ikke mobning.</p>
<p>Drillerier og konflikter er ikke mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drillerier – er når vi griner sammen, bliver ”skubbet lidt til” og udfordret. • Konflikter - er uenigheder og uoverensstemmelser, der er en naturlig del af livet, når mennesker er sammen. Konflikter er ikke mobning. I børnehøjde kan en konflikt både være noget, som børnene får løst i fællesskab, uden at de voksne blander sig, en konflikt kan også være af en karakter, hvor børnene skal have hjælp af de voksne, for at få tingene løst.
<p>Hvis mobning forekommer</p>	<p>Elever, både den mobbede såvel som andre, kan trygt henvende sig til en voksen på skolen i sikkerhed om, at henvendelsen bliver taget alvorligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der gribes ind så tidligt som muligt, og det er klasseteamet, der handler. • Samtale med det barn, der er blevet mobbet. • Samtale med mobberen/mobberne enkeltvis. • Samtale med mobberne samlet. • Ledelsen orienteres. • Den mobbede såvel som mobberens forældre inddrages. • Den øvrige del af klassen kan inddrages. • SFO/Juniorklub orienteres også, såfremt barnet er tilmeldt der. • Den øvrige forældregruppe kan inddrages. • Opfølgende samtaler med det barn, der er blevet mobbet og mobberne. <p>Teamet følger udviklingen til problemet er løst – og holder forældre og ledelse orienteret. Indkaldelse til forældremøde i klassen kan også være en mulighed.</p>
<p>Hvornår og hvordan sikrer vi at antimobbestrategien ”får liv”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antimobbestrategien sættes på dagsordenen på personalemøder en gang årligt • Antimobbestrategien er i skolebestyrelsens årshjul, og evalueres og revideres årligt
<p>Hvordan kan eleverne understøtte god trivsel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vær mod andre som du selv gerne vil have, at andre er imod dig. • Vi skal invitere alle med i lege og det sociale fællesskab, så ingen føler sig alene. • Vi skal lære at lade som ingenting og holde os i ro, hvis vi bliver drillet. • Hvis vi ignorerer dem, der driller, holder det op med at være interessant at drille.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme trivsel - og for at forebygge mobning?

- Klasses trivsel drøftes hvert år på forældremødet
- Det gode skole - hjem samarbejde understøtter en samarbejds kultur, hvor det er trygt at turde henvende sig
- Forældrene bevidstgøres kontinuerligt om vigtigheden af anerkendelse af klassefællesskabet
- **Forældrene** kan understøtte den gode trivsel ved at sørge for, at der bliver lavet legeaftaler med alle børn i klassen. Vi opfordrer forældrene til at lave fællesarrangementer for hele klassen.
- Forældrene skal sørge for altid at tale pænt om de andre børn i klassen og på skolen.

Vedtaget i skolebestyrelsen januar 2020

Klagebehandling

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder.
- Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen skal skolens leder sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Varde Byråd (eller den kompetencen delegeres til) og såfremt klager ønsker det videreformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (eller den kompetencen delegeres til) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, videreformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen