

Skoleudviklingsplan

2026-2027



Nordenskov-Næsbjerg Skole

Et trygt sted at være – et godt sted at lære

August 2026, Varde kommune

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. Pejlemærkerne er: deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder for et skoleår. Skolens mål og vision rækker længere ud i fremtiden og beskriver målbilledet om tre år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne. Den reviderede skoleudviklingsplan fungerer som referat af skoleudviklingssamtalen.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring har skoleåret 25/26 givet os?

Læring/Undervisning: Her har skoleåret 25/26 givet os det sidste skub mod at blive en del af STEPS 2.0 fra skoleåret 2026-2027. Vi har, på begge matrikler, forsøgt at understøtte en mere projektbaseret tilgang og det er også delvist lykket. Delvist, da der er nogle medarbejdere der kaster sig ud i det, mens andre skal understøttes bedre. Vi har derfor valgt at blive en del af STEPS 2.0, hvor vi i løbet af de kommende tre år går fra at minimum 10 % af børnenes undervisning/læring er forankret i en Projektbaseret tilgang, til at det er minimum 25 % af undervisningen/læringen i skoleåret 2028-2029.

Ovenstående er naturligvis kun en del af den læring vi har gjort os i det forgangne skoleår. Den samlede læring strækker sig over undervisning/læring, trivselsarbejdet/fællesskaberne, de understøttende strukturer som Hjernen & Hjertet og Tværs og tilsammen har vores læring medført at vi har opstillet følgende udviklings – og indsatsområder for skoleåret 26/27:

Udviklings- /indsatsområde:	Formål:	Baggrund:
STEPS – Projektbaseret læring	At vi på Nordenskov-Næsbjerg skole over den kommende 3-årige periode udvikler os til en skole, hvor 25 % af vores undervisning er projektbaseret.	Skolebestyrelsen, ledelse og medarbejdere har været i en løbende dialog de sidste to år, vedrørende en fælles vision om at blive mere projektbaserede i undervisningen. Der er ikke et ønske om LEAPS eller lignende, men mere en understøttelse af bevægelsen til den samlede medarbejderstab.
Hjernen & Hjertet – fortsat	At arbejdet med at sikre elevers forudsætninger for trivsel og udvikling gøres systematisk og ensartet på alle	Varde Kommune har tilkøbt H&H som platform til arbejdet med trivsel/manglende trivsel mv. Vi skal med en vedvarende indsats sikre os, at ALLE medarbejdere både

	afdelinger på skolen. Vi sætter fælles fokus på opgaven 30. september, hvor TOPI perioden netop er påbegyndt og har et særligt fokus på indikatorerne for elevens trivsel.	kender og er fortrolige med de redskaber som der anbefales.
Tværs møder/struktur	At vores elever får den rette indsats hurtigere og mere afklaret, samt at vi sikrer en ensartethed på tværs af de kommunale skoler.	Strukturen er igangsat pr. 01.01.2026. Vi tilkobles Tværs-modulet fra september 2026.
Styrkelse af det fagprofessionelle samarbejde igennem Udviklings-Læringsgrupper kaldet ULG.	At vores medarbejdere har mulighed for, på en struktureret og systematisk måde, at drøfte relevante fagfaglige problemstillinger og læringssyn mv.	Der er tilkendegivelser om ønsker herom og samtidig er det et aftalt fokuspunkt for ledelsesteamet.
Trivselsarbejdet – herunder fortsat arbejde med udviklingsplaner i klassen/trivselsmålingerne og Styrkede Læringsfællesskaber, både i klassen og igennem andre fællesskaber, herunder Boosterhold og PLUS-timer	At vi sikrer et fokus på fællesskabets trivsel og udvikling, ved ikke kun at arbejde med eleverne på individniveau, men OGSÅ på fællesskabs niveau i klassen.	Vi påbegyndte dette arbejde sidste år og har valgt at holde fast. Alle klasseteams skal udarbejde en udviklingsplan for egen klasse, som skal evalueres og revideres løbende. Her beskrives alle initiativer.
Øget fokus på inddragelse af elevens perspektiv	At alle medarbejdere på Nordenskov-Næsbjerg Skole har et øget fokus på at inddrage elevens perspektiv/stemme i	Deltagelsesmuligheder og chancelighed er centrale begreber i Varde Kommunes børne -ungesyn. Det vil vi gerne understøtte lokalt og det skal ses i vores tilgang til eleverne.

	forhold til undervisningen, trivslen og tværs møderne.	
Brugen af AI til hjælp med at planlægge undervisningen mv.	At vi fortsat orienterer os i mulighederne for at udvikle vores undervisning med de redskaber som AI tilbyder.	Vi havde besøg af en underviser i efteråret og gentager dette i uge 32 for alle medarbejdere.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Vores ambition er fortsat, at Nordenskov-Næsbjerg Skole skal være Danmarks bedste landsbyskole. Det stræber vi efter.

En skole med en stærk lokal forankring og samtidig en skole med et udsyn mod både det nationale og internationale samfund, som vi er en del af.

Visionen er en skole, hvor eleverne opnår deres fulde potentiale i et trygt og udviklende fællesskab. På baggrund af dette, så er vores skoleudviklingsplan også stærkt fokuseret på at skabe deltagelsesmuligheder og chancelighed for alle vores elever, da vi tror på at det er igennem deltagelse i fællesskabet, at vi udvikler os og trives både fagligt og socialt.

Helt konkret, så har vi om tre år en skole, hvor en varieret undervisning tilgodeser alle elevers læringspotentiale. Det være sig igennem den projektbaserede undervisning, øget udeskole, traditionel undervisning og øget fokus på styrkede læringsfællesskaber, der kan variere i størrelse og gå på tværs af aldre/klasser, alt efter hvad eleven er optaget af og hvilken læring der finder sted. Vores udviklings-læringsgrupper kaldet ULG er rammesættende for personalets drøftelser der driver læringssynet og skaber fælles energi i hverdagen.

Samtidig er vi en skole, hvor lærere og pædagoger arbejder struktureret med klassefællesskabet og elevernes trivsel, individuelt og i fællesskabet. Dette ses ved at TOPI, Fokuspunkter, Klassens Handleplaner mv. er opdaterede og anvendes som et naturligt redskab i hverdagen.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Det kan man ved at se elevernes engagement i egen læring, hvor læringsfællesskabet og det faglige indhold er differentieret efter interesse og motivation. Derudover er der fortsat fokus på tilegnelse af basisfærdigheder, der giver eleven et fundament til at udvikle sig på.

Man vil fortsat opleve anvendelsen af co-teaching strategier, som personalet anvender bevidst og tilpasset det enkelte fællesskab og man vil opleve fællesskaber der er sat sammen på baggrund af andet end klassetrin, både som Boosterhold/PLUS-timer, men også som læringsbårne fællesskaber i øvrigt.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Vores overordnede mål er at vores elever oplever en tryk ramme på Nordenskov-Næsbjerg Skole, hvor de kan trives og udvikle sig, både personligt og fagligt. Dette gøres bedst i et forpligtende fællesskab og det vil vi tage ansvar for at sikre. De konkrete måltal for faglighed og trivsel kan ses på side 6.

Vi holder samtidig fast i følgende ramme for faserne:

Indskolingen:

- Fokus på at lære at lære. Hvad er vigtigt på både et individuelt og et fælles plan for, at vi kan lære?
- Få voksne omkring klasserne, da vi fokuserer på stærke relationer og tryghed for den enkelte elev.
- Introduktion til det forpligtende fællesskab i klassen/indskolingen/SFO.
- Fokus på differentieret undervisningen.
- Fokus på at eleverne skal medinddrages i videst muligt omfang.

Mellemtrinnet:

- Nye fag introduceres og der opstår nye muligheder for faglig og social udvikling.
- Stort fokus på fællesskabet og den enkeltes rolle heri. Vi udvikler os ved at være sammen, og alle har et ansvar for klassefællesskabet/skolens samlede fællesskab.
- Fokus på differentieret undervisningen.
- Fokus på at eleverne skal medinddrages i videst muligt omfang.

Udskolingen:

- Flere fag introduceres og dermed også flere faglærere og relationer eleven skal indgå i.
- Fortsat forankring i fællesskabet, men samtidig et øget fokus på den individuelle faglige udvikling, og hvad den enkelte er nysgerrig på & engageret i.

- Blik mod verden, bl.a. med internationalt samarbejde med andre skoler og udlandsrejse i 9. klasse. Derudover er Erasmus samarbejdet i fortsat udvikling. Målet er at skabe en stærk udskoling, hvor det at blive på skolen frem til udgangen af 9. klasse, bliver det naturlige førstevalg.
- Fokus på praktikker, virksomhedsbesøg og innovation, bl.a. i samarbejde med UU-vejleder, Erhvervsplaymaker og øvrige skoler i "klynge øst".
- Fokus på differentieret undervisningen.
- Fokus på at eleverne skal medinddrages i videst muligt omfang.

Fokus på trivsel:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole arbejder vi ud fra, at trivsel er en forudsætning for en sund udvikling og læring. Derfor er der et stort fokus på at sikre sunde børnefællesskaber og trivsel på et individuelt plan. Dette gøres bl.a. ved følgende initiativer:

- Trivselsarbejde i alle klasser og på alle årgange. Fra skoleåret 2024/2025 indarbejdede vi "Basal" som vores ramme for trivselsarbejde i udskolingen. I 2024/2025 startede vi i 7. klasse, i skoleåret 2025/2026 arbejdes der på både 7. og 8. klassetrin og fra skoleåret 2026/2027 er Basal implementeret på hele udskolingen. Vi uddanner desuden 2 medarbejdere pr. år til arbejdet.
- Et stærkt AKT-arbejde (Adfærd, Kontakt og Trivsel) på skolerne, hvor vi søger at skabe tydelige og sammenhængende indsatser, f.eks. mellem skole/hjem/SFO el. Juniorklub.
- Trivselssamtaler/trivselscaféer/Skilsmissesgrupper for vores elever, planlagt og gennemført af vores AKT-team. Fra skoleåret 2023/2024 blev der afholdt skilsmissesgrupper på begge matrikler, og dette er fastholdt siden og gælder også i 2025/2026.
- Trivselsmålinger i alle klasser/for alle elever og fra foråret 2025 er der sat forventning til alle klasseteams om hvordan man arbejder med resultaterne af målingerne og sætter handleplaner op for udviklingen af klassens trivsel i Hjernen & Hjertet.
- Fællesskabsorienterede indsatser i klasser/faser/hele skolen. Det viser sig i traditioner og tiltag som f.eks. idrætsdag, temauger, skolefester, SPAS-dage, trivselsdage mv.
- Individuelle indsatser, hvor en elev har brug for at blive understøttet på særlig vis.
- En stærk og nærværende antimobbestrategi, med insisteren på at vi alle har ret til at være en del af et meningsfyldt fællesskab.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Overordnet har skolen succes, når hverdagen er præget af sunde fællesskaber, hvor læring og trivsel er i fokus. Forældrehenvendelser på den enkeltes trivsel er sjældne og i stedet har vi en hverdag der præges af engagerende drøftelser om læring og udvikling. Det forudsætter at vi ser:

- At der er sammenhængskraft: At alle børn og voksne har en bevidsthed om fællesskabet, Nordenskov-Næsbjerg Skoles værdier og deres egen betydning i vores forpligtende fællesskab.
- At alle elever er en del af et fællesskab og at det giver mening for den enkelte elev at gå på Nordenskov-Næsbjerg Skole, uanset elevens faglige og sociale forudsætninger.
- At alle elever er aktive i undervisningen og personalet målrettet understøtter elevernes behov og motivation.
- At To-voksen tilgangen er en naturlig implementeret del af undervisningen.
- At der er ledelsesnærvær og understøttelse af undervisningen.
- At elever med udfordringer oplever at de har lige muligheder ved brug af hjælpemidler.
- At Nordenskov-Næsbjergs elever vælger 9.klasse til.
- At børnene i SFO og juniorklubben motiveres og udvikles i deres læring og deltagelse i sociale relationer.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Vi skal fortsat være reflekterende over anvendelsen af co-teaching og to-voksenordningen og sikre kvaliteten i arbejdet. Fokus skal være på at sikre et styrket læringsfællesskab for alle elever, i de sekvenser vi har to voksne i klassen.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	2026-2029
Målepunkt						
Gennemsnit bundne prøver	7,3	6,9	6,2	7,3	Ikke tilgængelige	7,5
Dansk	7,7	6,5	5,7	6,5	6,3	7,0
Matematik	7,8	6,1	5,8	6,7	5,8	7,0
Engelsk	9,03	7,8	8,8	8,8	Ikke tilgængelige	9,0
Mindst 02	100%	90,32 (87,5)	81,8	94,4	94,4%	90,00
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	88,2% (Kom. 77,5%)	87,5 % (Kom. 86,5)	Ikke tilgængelige	Ikke tilgængelige	Ikke tilgængelige	90,00

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	2026-2029
Målepunkt						
Generel trivsel	Næs 88%/3,7 Nor 100%/3,7	Næs 85%/3,6 Nor 87%/3,6	Næs 88%/3,6 Nor 85%/3,5	Næs 87%/3,6 Nor 86%/3,5	Næs 86%/3,5 Nor 100%/3,7	Næs 95%/3,8 Nor 100%/3,8

4.6 Fravær

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	2026-2029
Elevfravær	Næs 4,9% Nor? %	Næs 5,12(4,6) % Nor 4,2(3,62) %	Næs 5,3% Nor 4,5%	Næs 6,0% Nor 3,7%	Næs 7,8% Nor 8,0%	Næs 5,0% Nor 5,0%
+10% fravær	Ikke tilgængelige	Næs 10,09% Nor 2,47%	Næs 9,8% Nor 3,4%	Næs 8,1% Nor 4,7%	Næs 6,3% Nor 6,0%	Næs 5,0% Nor 5,0%

4.7 Mål for SFO

SFO	Udvikling					Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	2026/2027 + målsætning
Markedsandel i %	Næs 81% Nor 80%	Næs 79,44% Nor 85,48%	Næs 91,2% Nor 90,3%	Næs 92,05% Nor 91,6%	Næs 90,3% Nor 83,6 %	Næs 92,5%/92,5% Nor 77,6%/85%
Juniorklub	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	26/27 + målsætning
Markedsandel i %	Næs 90% Nor 87%	Næs 89% Nor 85%	Næs 91% Nor 88%	Næs 95% Nor 96%	Næs 93,06% Nor 89,7%	Næs 89,5%/90% Nor 88,6%/90%

4.8 Egne mål for skole og SFO

Skolens/SFO's egne mål	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25		
Målepunkt					2025/26	Ingen målsætning
Elever kommer fra andet skoledistrikt		Næs 10% Nor 13%			Næs 12,0% Nor 8,0%	Vi følger tallet af interesse
Elever visiterede i specialtilbud					Næs 3,7% Nor 10,2%	Vi følger tallet af interesse

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser i skoleåret 26/27 (prøvehandlinger og aktiviteter) der leder frem til opfyldelse af målet.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

- At vi indgår i STEPS 2.0 og den projektbaserede læring
- At eleverne gennem inddragelse og reel indflydelse bliver mere motiverede i forhold til deltagelse.
- At vi fortsat har fokus på trivselsarbejdet i klasserne. Vi har klasseregler i alle klasser, arbejder med klassefællesskabet og med det fælles ansvar i arbejdet med at højne trivslen for alle elever.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

- F.eks. emneugerne, hvor eleverne i langt højere grad bliver selvstyrende i forhold til indhold, indenfor en overordnet emneramme de selv har valgt.

Fokus på høj grad af motivation og engagement – og lige deltagelsesmuligheder for alle.

- Fokus på frikvartererne som grundlag for at udvikle fællesskaber og skabe skoletilknytning for vores elever.
- Boosterhold/PLUS-timer. Anvendes til den brede gruppe af elever, så at en stor gruppe af elever oplever at være en del af flere fællesskaber end det i klassen.
- Trivselsmålingerne – udvikling af et overblik over data der ligger bag.
- Personaleudvikling og personaledage. Fokus på relationsarbejdet til hver enkelt elev, fælles pædagogiske arrangementer med udvalgte temaer mv.
- Arbejdsmiljø-uge med et særligt fokus på medarbejdernes arbejdsmiljø.
- Mentorordning for nye medarbejder.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

- Vi har valgt at indgå i Steps 2.0 for at få et fælles fokus på den projektbaserede tilgang og det læringssyn der ligger heri.
- Vi har prioriteret at omlægge en del to-voksenter der lå i fagfaglige lektioner i de enkelte klasser, til i stedet at løfte flere elever på Boosterhold/PLUS-timer og arbejde med Styrkede Læringsfællesskaber af varieret størrelse og udenfor den traditionelle ramme i klassen.