

Skoleudviklingsplan

Revideret august 2024



"Et trygt sted at være, et godt sted at lære"

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for, at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområder for skolerne og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Værdier

Nordenskov-Næsbjerg Skole, Taleafdeling, SFO og Juniorklub står på et gennemarbejdet værdigrundlag hvor trivsel, faglighed, samarbejde og udvikling er centrale begreber, hvilket også skinner igennem i forhold til vores visioner for den fortsatte udvikling af ovenstående tre arenaer, som vores elever agerer i.

I byrådsgrundlaget er læring og trivsel centrale begreber på skoleområdet, hvor også chancelighed og deltagelsesmuligheder er bærende elementer i den opgave, vi skal løfte som skole. Dette er også afgørende for vores arbejde på Nordenskov-Næsbjerg Skole i den samlede ambition om at udvikle Danmarks bedste Skole, SFO og Juniorklub. Vi tror på, at en forudsætning herfor er, at der er deltagelsesmuligheder og chancelighed for alle elever i deres udvikling mod at blive dannede borgere i den verden, de skal være en del af, agere i og udvikle videre på. Varde Kommunes Børne og ungesyn er, at "alle børn og unge gør det bedste de kan".

Vi tager det skridtet videre, da vi tror på, at vi alle (elever, forældre og personale) gør det bedste, vi kan ud fra de forudsætninger, vi har! Og at vi i fællesskab arbejder for et trygt sted at være og et godt sted at lære!

Samtidig er det et vægtet fokusområde på Nordenskov-Næsbjerg Skole at fastholde og udvikle et stærkt lokalt samarbejde med lokale foreninger og vores øvrige netværk. Det være sig NRUI, NUIF, FDF i Nordenskov og DDS Næsbjerg, foreningen Fokus Næsbjerg, samarbejde med daginstitutioner, Solhøj, Æblehaven mv. i begge byer, skolen er en del af. Skolen skal således være en aktiv medspiller i vores lokalsamfund.

Derudover arbejder vi kontinuerligt på at styrke og udvikle samarbejdet mellem vores to afdelinger. Dette gælder både for skole, SFO og Juniorklubben, hvor der skal være tale om et systematisk og positivt samarbejde mellem vores afdelinger, hvor vi er afklarede i, hvorfor vi samarbejder, hvad vi samarbejder om, og hvordan vi samarbejder.

For at understøtte ovenstående har vi udviklet et dynamisk Årshjul med samarbejdsinitiativer og traditioner mellem matriklerne, som klasseteamsene på skolerne aktivt forholder sig til og er medudviklere på.

Skole

Vores ambition er, at Nordenskov-Næsbjerg Skole skal være Danmarks bedste landsbyskole. Det stræber vi efter.

En skole med en stærk lokal forankring og samtidig en skole med et udsyn mod både det nationale og internationale samfund, som vi er en del af.

Visionen er en skole, hvor eleverne opnår deres fulde potentiale i et trygt og udviklende fællesskab. På baggrund af dette, så er vores skoleudviklingsplan også stærkt fokuseret på at skabe deltagelsesmuligheder og chancelighed for alle vores elever, da vi tror på at det er igennem deltagelse i fællesskabet, at vi udvikler os og trives både fagligt og socialt.

Fokus på faglighed, trivsel og deltagelsesmuligheder:

Nordenskov-Næsbjerg Skole var i skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 pilotskole på et projekt om brugen af to-voksenter og Co-teaching i undervisningen. Det lærte vi utrolig meget af, og erfaringerne danner fortsat grundlag for udvikling af samarbejdet om undervisningen i det fagprofessionelle fællesskab. I planlægningen af to-voksenterne/Co-teaching har vi fokus på medarbejdernes mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen sammen. Derudover bruges denne mulighed til at sikre

deltagelsesmuligheder ved at arbejde inkluderende i fællesskaberne med fokus på at skabe et klasse miljø med stor rummelighed for hinandens forskelle, og hvor motivation, engagement og deltagelseslyst kendetegner hverdagen.

Sideløbende med dette så arbejder vi på at udvikle og fastholde en stærk samarbejdskultur på vores skole understøttet af et stærkt PLF-vejledernetværk (Pædagogisk Lærings Fællesskaber).

Her er fokus på vores organisering i klasseteams, faseteams, faglige fællesskaber om fag/aktiviteter mv. Vigtigt er det, at ingen medarbejder står i opgaver uden mulighed for nærværende sparring fra kollegaer, især når opgaven bliver svær.

Vi tror således på, at vi lærer og udvikler os bedst, når vi gør det sammen – også som organisation.

Guided reading:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole ser vi elevernes læsefærdigheder som centrale for deres videre færd ind i fagene og deres generelle faglige udvikling. På baggrund af dette har vi i samråd med vores fagligt stærke personale og læsevejledere valgt at investere stort i ”guided reading” som en del af vores samlede fokus på at udvikle gode læsere. Investeringen ses både i det indkøbte materiale, men er også understøttet af en prioritering af ressourcer til læseindsatsen i 0.-3. klasse. Derudover arbejdes der med læsebånd i alle klasser på Nordenskov Skole og med mindre læsehold på Næsbjerg Skole, hvor indsatsen er forankret hos vores respektive læsevejledere.

Baggrunden for denne prioritering opsummeres i følgende udsagn: ”Man kan forebygge og reducere vanskeligheder væsentligt gennem en forstærket tidlig indsats. Derfor er det vigtigt allerede i indskolingen at forsøge at identificere de elever, der har størst risiko og således har brug for en forstærket tidlig indsats med mere opmærksomhed og støtte i forbindelse med læseundervisningen” – Carsten Elbo.

Derudover har vi på Nordenskov-Næsbjerg Skole bl.a. følgende fokus på faglighed, trivsel og deltagelsesmuligheder:

Indskolingen:

- Fokus på at lære at lære. Hvad er vigtigt på både et individuelt og et fælles plan for, at vi kan lære?
- Få voksne omkring klasserne, da vi fokuserer på stærke relationer og tryghed for den enkelte elev.
- Introduktion til det forpligtende fællesskab i klassen/indskolingen/SFO.
- At vi er rigtig gode til at differentiere undervisningen.
- At eleverne medinddrages i videst muligt omfang.

Mellemtrinnet:

- Nye fag introduceres og der opstår nye muligheder for faglig og social udvikling.
- Stort fokus på fællesskabet og den enkeltes rolle heri. Vi udvikler os ved at være sammen, og alle har et ansvar for klassefællesskabet/skolens samlede fællesskab.
- At vi er rigtig gode til at differentiere undervisningen.
- At eleverne medinddrages i videst muligt omfang.

Udskolingen:

- Flere fag introduceres og dermed også flere faglærere og relationer eleven skal indgå i.
- Fortsat forankring i fællesskabet, men samtidig et øget fokus på den individuelle faglige udvikling, og hvad den enkelte er nysgerrig på & engageret i.

- Blik mod verden, bl.a. med internationalt samarbejde med andre skoler og udlandsrejse i 9. klasse. Derudover er Erasmus samarbejdet i fortsat udvikling. Målet er at skabe en stærk udskoling, hvor det at blive på skolen frem til udgangen af 9. klasse, bliver det naturlige førstevalg.
- Fokus på praktikker, virksomhedsbesøg og innovation, bl.a. i samarbejde med Erhvervsplaymaker og øvrige skoler i "klynge øst".
- At vi er rigtig gode til at differentiere undervisningen.
- At eleverne medinddrages i videst muligt omfang.

Fokus på trivsel:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole arbejder vi ud fra, at trivsel er en forudsætning for en sund udvikling og læring.

Derfor er der et stort fokus på at sikre sunde børnefællesskaber og trivsel på et individuelt plan. Dette gøres bl.a. ved følgende initiativer:

- Trivselsarbejde i alle klasser og på alle årgange.
- Et stærkt AKT-arbejde (Adfærd, Kontakt og Trivsel) på skolerne, hvor vi søger at skabe tydelige og sammenhængende indsatser, f.eks. mellem skole/hjem/SFO el. Juniorklub.
- Trivselssamtaler/trivselscaféer/Skilsmissesgrupper for vores elever, planlagt og gennemført af vores AKT-team. Fra skoleåret 2023/2024 blev der afholdt skilsmissesgrupper på begge matrikler, og dette gentages i 2024/2025.
- Trivselsmålinger i alle klasser/for alle elever.
- Fællesskabsorienterede indsatser i klasser/faser/hele skolen. Det viser sig i traditioner og tiltag som f.eks. idrætsdag, temauger, skolefester mv.
- Individuelle indsatser, hvor en elev har brug for at blive understøttet på særlig vis.

- En stærk og nærværende antimobbestrategi, med insisteren på at vi alle har ret til at være en del af et meningsfyldt fællesskab.

Fokus på samarbejde:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole har vi et stærkt samarbejde, som vi hele tiden har fokus på at udvikle. Samarbejdet foregår på mange måder og i mange forskellige arenaer med det overordnede formål at udvikle vores fælles skole på bedste vis. Eksempler på nuværende samarbejde er f.eks.:

- Elevråd på begge matrikler. Fra skoleåret 2023/2024 har arbejdet været forankret i ledelsen ved Gitte Lyhne og er fast punkt på dagsordenen ved ledelsesmøder med fokus på udvikling. Derudover deltager elevrødderne på møderne i Skolebestyrelsen min. 4 gange årligt, samt Varde Kommunes Elevforum, der afholdes 3 gange årligt.
- Skolebestyrelsen. Inddrages i processer og udviklingsarbejdet. Se også de udarbejdede principper på vores hjemmeside.
- MED-udvalget
- Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som f.eks. UDFORSK, Musikskolen, UU-vejleder, Foreningslivet i området mv.
- Et afklaret internt samarbejde på skolen med udviklingen af et dynamisk årshjul med fokus på øget sammenhæng mellem afdelinger, tilbud og arenaer.

Fokus på udvikling af rammerne:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole har vi fokus på udvikling af rammerne. Det ses i det førnævnte, men også med et konstant fokus på udviklingen af vores fysiske rammer, således at vi tilbyder en attraktiv ramme for vores elever og medarbejdere til at danne skole i.

Det viser sig bl.a. ved, at vi tilbyder:

- gode udenomsarealer, hvor leg & læring har gode forudsætninger for at opstå/udvikle sig.

- gode faglokaler, der inspirerer til virkelyst og udvikling.
- relevant efteruddannelse både på det fag-faglige område og i forhold til udviklingen af vores pædagogiske praksis.

Taleafdelingen:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole har vi Varde Kommunes eneste taleafdeling. Den er placeret på Næsbjerg Skole, og her undervises barnet sammen med ligestillede elever af lærere, talepædagoger og pædagoger med særlige forudsætninger for at undervise målgruppen. Det er et grundlag, at det enkelte barn har behov for et fokuseret læringsmiljø, hvor sprog- og tale er en integreret del af enhver pædagogisk og faglig aktivitet. Der er pædagogisk og faglig sammenhæng mellem indsatsen i Taleboblen og Taleklasserne. Taleafdelingen er et særligt tilbud, da det;

- Kun er i Taleafdelingen, at der gives taleundervisning i skoleregion
- Kun er i Taleafdelingen, at der findes sproggrupper for førskolebørn
- Kun er i Taleafdelingen, at der gives undervisning til børn med svære specifikke og generelle sproglige vanskeligheder og til børn med produktive og receptive sproglige diagnoser.

Når børnenes forløb i Taleafdelingen afsluttes, så skal børnene sluses ud til distrikt skolerne, og derfor skal de kunne spejle sig i børn fra alment skolen. Det er derfor en central del af læringsmiljøet, at børnene i specialtilbuddet er inkluderet i hele Næsbjerg Skoles fællesskab bestående af elever med særlige behov og skolens almene elever. Børnene i specialtilbuddet oplever herigennem at deltage på lige fod i alle de fælles aktiviteter, som er en del af den almindelige skoles hverdag og liv.

SFO

Vi ser vores SFO-tilbud som en vigtig del af vores børns hverdag. I vores mål og indholdsbeskrivelse kan du læse yderligere herom. Der vægtes et samarbejde mellem matriklerne f.eks. ved et formaliseret samarbejde i uge 7 og 28, men også igennem fælles arrangementer igennem året.

Juniorklub

Juniorklubben har efter vores mening en vigtig rolle i socialiseringsprocessen. Vores børn/unge mennesker bliver mere selvstændige ind i et forpligtende fællesskab, og det giver dem nye oplevelser og muligheder. Her arbejder vi også på tværs af matriklerne med traditioner/ture med deltagelse på tværs. Vi har sammen med Skolebestyrelsen besluttet, at vores Juniorklubtilbud på Nordenskov-Næsbjerg Skole er uden kontingentbetaling netop for at skabe chancelighed og deltagelsesmulighed, og det er tænkt som et supplement til elevernes øvrige tilbud i det lokale foreningsliv.

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Status:

Arbejdet det første år bar præg af, at vi dels var et nyt sammensat ledelsesteam, og at vi sammen med vores personale og elever, skulle finde ind i et forpligtende fællesskab om at udvikle læring og trivsel på Nordenskov-Næsbjerg Skole.

Nu står vi på følgende grundlag:

- Gode trivselstal
- Stabilt elevtal

- Lavt fravær blandt eleverne – og få elever i skolevægring
- Stærk opbakning fra Fællesbestyrelsen
- Data fra de seneste års eksamener viser et stagnerende/faldende karaktergennemsnit

Refleksion fra tiltag i 23/24:

Tilbagemeldinger fra elevrådet/Fokusgruppeinterview:

I forbindelse med skoleudviklingssamtalen gennemførte vi i foråret 2024 tre fokusgruppeinterviews med vores elevråd på henholdsvis Nordenskov, Næsbjerg mellemtrin og Næsbjerg udskoling. Tilbagemeldingerne var forholdsvis enslydende i forhold til, at eleverne gav udtryk for en god og tryk relation til deres lærere samt en generel god trivsel i klassen. De gav dog også udtryk for, at de IKKE følte sig inddraget i undervisningen og dermed have en medindflydelse på egen læring. Derudover gav de også udtryk for, at de på mellemtrinnet ønsker mere bevægelse i undervisningen.

Særligt eleverne i udskolingen gav udtryk for, at for stor en del af undervisningen foregår med skærm og læringsportaler som f.eks. ”Alinea” og ”Gyldendal”. Derudover oplevede de manglende muligheder for aktiviteter i frikvarteret, hvilket gav anledning til at man keder sig, eller gør noget af det, man ikke må/er mindre heldigt.

Temaaften med Skolebestyrelsen i forlængelse af oplæg om Agora/All learners

Efter oplægget havde vi i Skolebestyrelsen en rigtig god og uddybende drøftelse om, hvorvidt Nordenskov-Næsbjerg Skole skulle udarbejde en ansøgning til projektet. Vi blev enige om, at tiden ikke var moden til en ansøgning, men at vi på begge matrikler skal afprøve elementer fra tilgangen. Vi SKAL således arbejde med elevernes motivation for læring, inddragelse i deres hverdag og en mere projektbaseret tilgang til undervisningen i dele af skoleåret 2024/2025.

Emneugerne – fokus på at arbejde med læring ud fra elevernes motivation

På begge matrikler arbejder vi med emneuger. I skoleåret 2023/2024 har de i højere grad haft fokus på elevernes motivation for læring. Både i forhold til valg af emne, men også i forhold til valg af produkt/fremlæggelse.

I indskolingen på Næsbjerg og i Nordenskov arbejdede man med værksteder under et fælles emne, hvor eleverne i høj grad skulle fremstille produkter, der endte ud i udstillinger af det lærte – som de efterfølgende skulle vise og fortælle lærere, klassekammerater, forældre og søskende om. På mellemtrinnet og i udskolingen på Næsbjerg Skole var emnet ”Gys og gru” og sluttede med filmfremvisninger og efterfølgende ”Oscar-uddeling”, hvilket var elevernes ide. Her blev forældre m.fl. inviteret og filmene fik feedback enkeltvis.

Inspireret af ”All Learnes” så vil man på Nordenskov Skole i efteråret 2024 afholde en projektuge, hvor det pædagogiske personale i højere grad skal fungere som vejledere for elevernes læring, hvor deres motivation for en ønsket læring skal være drivkraften i endnu højere grad end tidligere.

Teater og skolefest på Nordenskov-Næsbjerg skole:

På Næsbjerg Skole er der tradition for, at 6. klasse laver en årlig teaterforestilling og viser den for hele skolen og efterfølgende for forældre og elever m.fl. i 0.-6. klasse. Dette tiltag er nu spredt til Nordenskov, hvor 6. klasse havde præmiere på en ny tradition i skoleåret 2023/2024. Også her er fokus på elevernes motivation i forhold til emner, der skal tages op samt hvilke roller/funktioner, man som elev arbejder sig ind i. Det kan være skuespiller, instruktør, lydmand mv.

Arbejdet med Hjernen & Hjertet:

Vi er kommet i gang med arbejdet med TOPI-trivselsmålinger, fokuspunkter, meddelelsesbog mv. i Hjernen & Hjertet, og dette arbejde fortsætter i 2024/2025. Fokus er på fællesskabet og individet i fællesskabet, da vi tror på, at vi alle er en del af det, vi

indgår i. Vi tror på, at alle gør det bedste, de kan – og at vi får ”et trygt sted at være, og et godt sted at lære” ved at have stærke fællesskaber af varieret størrelse.

I forlængelse heraf har vi i 2023/2024 arbejdet med mellemformer på Nordenskov Skole i en formaliseret form, mens det på Næsbjerg Skole er foregået mere ”løst” med anvendelse af den tildelte 2-voksenressource, og hvor medarbejderne har lavet egne vurderinger ind i, hvordan ressourcen bruges bedst. I skoleåret 2024/2025 ændres dette, således at man på begge matrikler skal lave en kort ”ansøgning” for at blive en del af et Boosterhold, der er planlagt i en begrænset periode. Tanken er den, at ansøgningen kvalificeres af det pædagogiske personale, forældrene, men også (og især med interesse for) elevperspektivet. Det forventer vi os meget af, og vi håber herigennem at få øgede deltagelsesmuligheder for de elever, der til tider kan være udfordret i klassefællesskabet af forskellige årsager.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om 3 år har vi på Nordenskov-Næsbjerg Skole følgende udtryk:

- Vi har en tydelig sammenhængskraft i organisationen, der er gennemsyret af Varde Kommunes børnesyn, hvor børn og unge gør det så godt, som de kan.
- Vi har afprøvet og er i gang med udviklingen af projektbaseret læring i en Nordenskov-Næsbjerg kontekst. Dele heraf er forankret i lokale aktører i form af lokale valgfag mv.
- Der foregår tydelig elev/børne inddragelse i mange facetter af undervisningen/læringen, og dette er en implementeret del af kulturen på Nordenskov-Næsbjerg Skole. Fordi vi ved, at elevens motivation er forudsætning for læring.

- Elevfraværet er fortsat lavt, og det samme er antallet af elever i skolevægring – fordi vi lykkes med at skabe ”et trygt sted at være og et godt sted at lære”.
- Børne/elevtallet er stigende på begge matrikler – fordi vores skoler er attraktive for HELE lokalområdet.

Øvrige mål:

- Ordblinderedskaber vil være en naturlig del af undervisningen i alle fag.
- Højtbegavede elever – afklarede i vores screeningprocesser og videre arbejde for at sikre god undervisning for alle elever.
- Hjernen & Hjertet er fuldt implementeret med fokus på både individuelle fokuspunkter forankret i elevens fællesskaber, men også med dynamiske klasseindsatser, der styrker læringsmiljøet og læringsfællesskaberne i klassen.
- Der er en tydelig sammenhæng igennem hele tilbuddet på Nordenskov-Næsbjerg Skole fra Skole til SFO og Juniorklub.
- Tydeligt pædagogisk værts-skab i alle klasser. Eleverne bliver mødt og set – hver dag.
- Fortsat udvikling af vores teamstruktur, teamkontrakten og fokus på et stærkt lærende fællesskab i organisationen.
- Tydelighed i forventningerne og et afstemt fælles fodslag i medarbejdergruppen, hvor vi er tydelige i kommunikationen og forventningerne i forhold til f.eks. skærm/mobil, digital dannelse, ordensregler, samarbejdet mellem skole og hjem, opfølgning på fravær mv.

Fokuspunkter for organisationen:

- Hvordan udvikler vi bedre læringsfællesskaber blandt vores pædagogiske personale med henblik på at vidensdele og udvikle læringsforløb på tværs af organisationen?
- Hvordan udvikler vi Booster-forløb, hvor elevens perspektiv/ressourcer bliver centrale og naturlig i den måde, vi arbejder på?

- Hvordan promoverer vi skolen yderligere for at tiltrække flere elever/familier til Nordenskov-Næsbjerg Skole?
- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet/erhvervslivet til at udvikle praksisnære valgfag, der kan give vores elever et mere differentieret tilbud – med øget motivation til følge?

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Ved at alle elevers/klasseindsatser tager udgangspunkt i individuelle og kollektive ressourcer og sigter efter at øge deltagelsesmulighederne og styrke læringsmiljøet og fællesskabet for alle involverede.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

At alle elever trives, er motiverede og lever op til deres fulde potentiale.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Vi har succes, når vores elever trives, deltager og er motiverede for læring uanset deres faglige og sociale udgangspunkt.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Ved at vi styrker det pædagogiske personale i deres handlemuligheder for hele tiden at navigere indsatsen der hen, hvor den flytter mest og gør størst nytte.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Gennemsnit.	7,3 (7,7)	6,31 (6,7)	6,5		7,0
Dansk	7,7	6,5	5,7		7,0
Matematik	7,8	6,1	5,8		7,0
Engelsk	9,03	7,8	8,8		9,0
Mindst 02	100%	90,32 (87,5)	81,8		90,00
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	88,2 Kom-gen. 77,5% Lands-gen. 85,2				90,00

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	Næs 88%/3,7 Nor 100%/3,7	Næs 85%/3,6 Nor 87%/3,6	Næs 88%/3,6 Nor 85%/3,5	Næs/3,6 Nor/3,5	Næs 90%/4,0 Nor 90%/4,0

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær	Næs 4,9 Nor	Næs 5,12(4,6) Nor 4,2(3,62)	Næs 4,6 Nor 4,5		Næs 4,5 Nor 3,5
+10% fravær		Næs 10,09 Nor 2,47			Næs 8,5 Nor 2,0

4.4. Mål for SFO og Juniorklub

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	Næs 81% Nor 80%	Næs 79,44 Nor 85,48		Næs 92,05% Nor 91.6%	Næs 95,00% Nor 95,00%
Juniorklub					
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	Næs 90% Nor 87%	Næs 89 Nor 85	Næs Nor	Næs 95,12% Nor 96,0%	Næs 96% Nor 98%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Fx markedsandel i %</i>					
Elever i andet skoledistrikt		Næs 10% Nor 13%			Næs 8% Nor 10%
Elever visiterede i specialtilbud			Næs 16 elever (heraf 5 tidl. NO) Nor 7 elever		

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

- At eleverne gennem inddragelse og reel indflydelse bliver mere motiverede i forhold til deltagelse.
- At vi fortsat har fokus på trivselsarbejdet i klasserne. Klasseregler i alle klasser, fællesskab og fælles ansvar i arbejdet med at højne trivslen.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

- F.eks. emneugerne, hvor eleverne i langt højere grad bliver selvstyrende i forhold til indhold, indenfor en overordnet emneramme de selv har valgt. Fokus på høj grad af motivation og engagement – og lige deltagelsesmuligheder for alle.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse - Særligt fokus på elevindflydelse og elevinddragelse. F.eks. i forbindelse med emneugen. Og derudover i alle klasser i løbet af skoleåret.	- Se begejstringen/engagementet hos eleverne, evalueringsblomsten og elevinterviews mv.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Evaluering af emneugen og arbejdet i de enkelte klasser. Hvordan oplevede medarbejderne ændringen i deres roller? Nåede vi målet i forhold til øget motivation/inddragelse/indflydelse for eleverne?	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse - Trivselsarbejde på alle årgange. jf. beslutning i ledelsesteamet i samarbejde med AKT – Basal i udskoling. - Samarbejde på tværs af matriklen for alle årgange. - Det enkelte klasseteam beskriver indhold og struktur.	- Stigende trivsel i trivselsmålingerne. - Fortsat lavt fravær på begge matrikler.

Opfølgning – *(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)*

Evaluerings: Personalemøder, i ledelsesteamet og i det enkelte team. Årshjulet justeres løbende.

Organisatorisk

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Tydelig kommunikation og forventningsafstemning på tværs af matriklerne f.eks. i forhold til TOPI, Nationale trivselsmålinger, fokuspunkter mv. i Hjernen og Hjertet, trivselsarbejdet jf. årshjulet, samarbejdet på tværs af matriklerne, opgaveoversigter mv.	Afklarede processer og sags gange. Ses bl.a. i den næste APV.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i>	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Skoleudviklingsplanen kommunikeres til forældre, skolebestyrelse, medarbejdere og øvrige interessenter. Den lægges på hjemmesiden jf. aftalen herfor og derudover genbesøges den på skolebestyrelsesmøde, i MED-udvalget og på personalemøder på begge matrikler.