

Nordenskov-Næsbjerg Skole

Læse- og ordblindestrategi og handleplan

Læsning på Nordenskov-Næsbjerg Skole:

- Læsning er vigtig for ALLE elever, uanset om det falder den enkelte elev nemt eller svært.
- Læsning er en fælles opgave og et fælles ansvar for skole og hjem (skole, forældre og elever).
- Læsning er **ikke** kun et anliggende for dansklærerne, men for hele skolens fagpersonale, idet *"Læsningen er alle fags moder"*.
- Læsning er en af skolens vigtigste kerneområder, og det overordnede mål er:
 - alle elever skal føle glæde ved og lyst til at læse, skrive og stave
 - at der gennem gode læseoplevelser skabes fundament for en god skolegang
 - alle elever, der forlader skolen, besidder læsekompetencer til at klare sig fremadrettet

Sammenhæng:

Læseundervisning bør opleves som sammenhængende, systematisk, teoretisk og didaktisk, med fokus på metoder, processer, strategier og læselyst. Læseindlæringen på Nordenskov-Næsbjerg Skole skal være præget af en "rød" tråd gennem hele skoleforløbet.

Delmål:

- Eleverne skal motiveres til læsning og fortsat læsning
- Eleverne skal blive gode/sikre og hurtige læsere
- Eleverne skal opnå læseglæde og føle, at de lykkes med læsningen
- Elever skal opnå læsekompetencer via
 - egne forudsætninger
 - personlige styrkeområder
 - differentierede læsestrategier og læse- og opgaveskabeloner
 - teknologiske hjælpemidler

Læseforståelse og læsestrategier:

For at forstå tekst bruges forskellige læseforståelsesstrategier. En læseforståelsesstrategi er en bevidst målstyret handling, der kan udføres før, under eller efter læsningen af en tekst.

Læseforståelsesstrategier kan fx betyde, at læseren prøver at forudsige indholdet i en tekst eller stiller spørgsmål til teksten (og selv forsøger at besvare dem), danner visuelle forestillingsbilleder af det læste, opsummerer teksten med egne ord eller drager slutninger med udgangspunkt i de forkundskaber, læseren har om emnet.

Det er væsentligt, at læseren vælger de strategier, der passer til teksten og læseformålet.

At læse med forståelse kræver altid - en aktiv læser.

Elementer af vigtighed:

- Eleverne skal læse meget og varieret.
- Der skal på alle teamniveauer være øget fokus på læsning og læseindsatsen.
- Der opereres med læseudviklingen på skoleniveau, afdelingsniveau, klasse/årgangsniveau og elevniveau.
- Der skal arbejdes med læsning både i og udenfor skolen – (i skolen og i hjemmet)
- Der skal foretages regelmæssige læsetest/læsevurderinger i de enkelte klasser med opfølgende dialog på klassekonferencer mellem lærere og læsevejleder (se Evalueringskultur – Dansk) med henblik på opsporing af ordblinde/læsesvage elever, således at disse kan få den fornødne støtte og vejledning.

Forebyggende indsatser:

På Nordenskov-Næsberg Skole arbejder vi med "Guided reading" hos vores indskolings elever. Vi er startet i børnehaveklasserne og arbejder os så videre i første og resten af indskolingen over år. Med "Guided reading" forventer vi at give alle elever en så god læsestart som muligt, men vi forventer også, at vi i endnu højere grad end hidtil vil spotte de elever, der har svært ved at knække læsekoden og derved i højere grad end tidligere kan understøtte opsporing og udredning.

Teknologiske og digitale hjælpemidler for elever med ordblindevanskeligheder:

Vi ser anvendelse af de teknologiske hjælpemidler som tungtvejende i forhold til, at ordblinde får en oplevelse af at kunne de samme ting, som de elever, der ikke er ordblinde. Vi prioriterer, at alle børn med ordblindevanskeligheder fremadrettet tilbydes kursusforløb med efterfølgende opfølgning i brugen af de aktuelle teknologiske hjælpemidler – eksempelvis AppWriter/TxTanalyser.

Det er et fælles ansvar for det pædagogiske personale og forældre at understøtte eleverne i brugen af de teknologiske hjælpemidler.

Læsetiltag/læseindsats:

Indskolingen: Børnehaveklassen og 1.-3. klasse.:

Guided reading allerede fra børnehaveklassen. Suppleres med fornemforløb og kan også i årsplanen suppleres med parallellagte læseuger samt godmorgenlæsning/oplæsning/frilæsning/læsevenner i andre klasser.

Særlig indsats:

De elever i 1.-3. klasse, der er udfordret på læsningen tilbydes læseløftforløb. Enten som ekstra læsning i perioder eller som kursus med flere elever hen over nogle uger. Læsevejleder aftaler læseløftforløbene med indsatslæreren. Materialer til forløbet udarbejdes i samarbejde mellem indsatslæreren og læsevejlederen og evt. med hjælp fra dansklæreren.

Identificeringen af de elever, der har brug for særlig indsats sker dels på de årlige klassekonferencer, og dels løbende på baggrund af en samlet vurdering, hvor screening- og testmateriale indgår. Dansklærer og læsevejleder koordinerer.

Mellemtrinnet 4. - 6. klasse:

Forskellige tiltag i forhold til læsning generelt i årsplanen – herunder eksempelvis læsemaraton - fagligt læsekursus og læseforløb med godmorgenlæsning – oplæsning – frilæsning - læsevenner i andre klasser.

Særlig indsats:

De elever på mellemtrinnet, der er udfordret på læsningen tilbydes læseløftforløb over nogle uger. Læsevejleder aftaler læseløftforløbene med relevante lærere/pædagoger/indsatslæreren. Materialer til forløbet udarbejdes i samarbejde mellem indsatslæreren og læsevejlederen og evt. med hjælp fra dansklæreren.

Der køres kurser i brug af de teknologiske og digitale hjælpemidler for de elever, der er ordblinde og læsesvage. Det tilstræbes at inddrage de elever, der allerede er dus med hjælpemidlerne i afviklingen af kurserne, da elev-til-elev undervisning vurderes at give stort udbytte på lige netop dette område.

Identificeringen af de elever, der har brug for særlig indsats sker dels på de årlige klassekonferencer, og dels løbende på baggrund af en samlet vurdering, hvor screening- og testmateriale indgår. Dansklærer og læsevejleder koordinerer.

Overbygning 7.- 9. årg.:

Forskellige tiltage i forhold til læsning generelt i årsplanen – herunder eksempelvis arbejde med skønlitterære læsestrategier, faglitterære læsestrategier - læs – læs – læs og genrelæsning. Kritisk læsning/søgning og læsning af digitale tekster i samarbejde med PLC.

Særlig indsats:

De elever i overbygningen, der er udfordret på læsningen tilbydes løbende læseworkshops/supplerende undervisning. Læsevejleder planlægger dette. Materialer til forløbet udarbejdes i af læsevejlederen (evt. med hjælp fra dansklæreren).

Der køres kurser i brug af de teknologiske og digitale hjælpemidler for de elever, der er ordblinde og læsesvage. Det tilstræbes at inddrage de elever, der allerede er dus med hjælpemidlerne i afviklingen af kurserne, da elev-til-elev undervisning vurderes at give stort udbytte på lige netop dette område.

Identificeringen af de elever, der har brug for særlig indsats sker dels på de årlige klassekonferencer, og dels løbende på baggrund af en samlet vurdering, hvor screening- og testmateriale indgår. Dansklærer og læsevejleder koordinerer.

Der kan arrangeres turboforløb (evt. i samarbejde med Ungdomsskolen) for 9. klasse i forbindelse med prøverne.

Prøveafvikling på særlige vilkår.

Fast evalueringsplan – opsporing og udredning:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole arbejdes der i forhold til læsning med afsæt i vores ”Evalueringkultur – Dansk”. Den beskriver de tests, der planlægges med på de respektive klassetrin samt tidspunkt for klassekonferencer, som er med til at kortlægge dels klassens læseniveau, dels de enkelte elevers resultater og dermed mulighed for tidlig opsporing med efterfølgende udredning i forhold til ordblinddevanskeligheder.

Især dansklærerne/børnehaveklasselederen er obs på klassens og elevernes læsning, og kan til enhver tid i løbet af skoleåret tage fat i læsevejlederen for råd, vejledning og sparring om elever.

Det er læsevejlederne, der sammen med ledelsen justerer evalueringsplanen, men de enkelte dansklærere/børnehaveklasseledere har hver især ansvar for at efterleve det, der fremgår af planen.

Når elever er udredt - individuelle handleplaner for elever:

For så vidt angår de elever på Nordenskov-Næsbjerg Skole, som konstateres/udredes som ordblinde eller læsesvage udfærdiges der en individuel handleplan. Af handleplanen skal fremgå:

- Individuelle indsatsområder/mål
- Kurser/supplerende undervisning – som eleven tilbydes og deltager i (opdateres løbende)
- Anvendelse af teknologiske hjælpemidler
- Forventninger til indsats hjemme
- Tidspunkt for opfølgning på handleplan

Når en elev er udredt og konstateret ordblind, inviteres forældrene og evt. elev til møde, hvor handleplanen udarbejdes og formidles.

Læsevejledere/kontaktpersoner:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole er læsevejlederne vores primære resursepersoner i arbejdet med læsning, men de understøttes af det øvrige pædagogiske personale, da elevernes læsning er et anliggende for alle, hvis vi skal lykkes bedst muligt med at komme i mål.

Der er tilknyttet en **læsevejleder** til hver af vores to matrikler

Nordenskov: Lene Knudsen – lene646f@vkskoler.dk Næsbjerg: Lene Pagh – lene0927@vkskoler.dk

I forhold til LST – læse- og skrive teknologi er der udpeget **resursepersoner** på begge matrikler.

Rollefordeling/ansvarsområder i forhold til læsning:

Dansklærer	Faglærer	Klasseteamet	Læsevejleder	Indsatslærer	Resursepers.
<p>Læsefærdigheder og læsestrategier.</p> <p>Læseindlæring via læsning af fagtekster.</p> <p>Skriveprocesser, der styrker og understøtter læsning.</p>	<p>Samarbejder og koordinerer med klasseteamet i forhold til:</p> <p>Løbende træning af strategier og færdigheder.</p> <p>Implementering af læseudvikling i den daglige undervisning.</p> <p>Specifikt fokus på faglig læsning og læsning af fagtekster.</p>	<p>Sætter mål for læseindsatsen, herunder den faglige læsning.</p> <p>Sætter læseindsats /faglig læsning på årsplanen.</p> <p>Skaber sammenhæng i indlæringen af læsestrategier i fagene – evt. understøttet af læse- og opgaveskabeloner.</p> <p>Er i fællesskab ansvarlige for læsning i læseperioderne.</p>	<p>Understøtter og sparrer i forhold til læseindsatserne i den daglige undervisning samt i særlige indsatsforløb.</p> <p>Sparring og vejl. i forbindelse med test/prøver.</p> <p>Deltager i de årlige læsekonferencer 0.-8. årg.</p> <p>Står til rådighed til deltagelse i møder med faglærer/teams.</p> <p>Kan deltage i forældremøder.</p>	<p>Forbereder og varetager undervisning af de "særlige indsatsforløb" og "særligt tilrettelagt undervisning" med sparring fra læsevejleder og evt. inddragelse af dansklærer.</p>	<p>Særligt fokus på opgaven omkring kurser i forhold til de tekniske og digitale hjælpemidler samt på opfølgning omkring disse.</p> <p>Er behjælpelig og kan kontaktes, hvis og når teknikken vedr. AppWriter volder problemer.</p>

Kompetenceudvikling for pædagogisk personale:

- Kendskab til skolens læse- og ordblinde strategi/handleplan
- Spotkurser i AppWriter og øvrig teknologi (lokalt på skolen)
- Løbende fællesskommunal kompetenceudvikling i forhold til ordblindestrategien

Netværk for forældre til børn med ordblindevanskeligheder:

På Nordenskov-Næsbjerg Skole er der via frivillige forældre etableret et forældre-netværk for forældre til børn med ordblindevanskeligheder. Netværket mødes ca. 4 gange årligt, og de primære formål er at videndele om det at være forældre til børn med ordblindevanskeligheder – samt erhverve sig viden om, hvordan man bedst muligt hjælper sine børn.